

CONDUITE D 'UNE SEANCE D'APPRENTISSAGE ...

1^{ère} phase :

- **Rappel : lien avec séance précédente**
- **travail sur les données de l'activité :**
 - perception , évocation et émergence des représentation
- **travail sur les hypothèses de tâche :**
 - mise en relation des données avec prise en compte du contexte (situation scolaire)
 - élaboration et formulation de consignes
- **recherche de la finalité disciplinaire de la tâche proposée :**
 - mise au service de la consigne pour la finalité disciplinaire
- **anticipation sur les conduites cognitives à employer**
- **planification**

Il ne s'agit ici que d'un cadre possible et donc de propositions à adapter...

← Qu' est ce que tu vois ?
Qu'est ce que c'est ?
A quoi cela vous fait penser ?

← Que pouvons-nous bien faire de cela ?
Qu' est ce que cela nous apprendrais ?
Que savons-nous déjà faire pour réaliser cela ?

← Que devons-nous faire exactement ?

← Qu'apprendra-t-on alors ?
A quoi cela peut bien servir ?

← Comment va-t-on s'y prendre ?
Qu' est ce que cela t' amène à faire ?
A quoi faut-il prendre garde ?
Quels conseil pourrais tu donner ?

2^{ème} phase :

- **temps action individuelle :**
 - des essais/erreurs ... vers le réussir / comprendre (activation de critères de méditation préférentiel et adaptés)
- **temps de confrontation entre pairs**

← Es-tu prêt ? As-tu besoin de moi ?
N' oublie pas ce que ton camarade a dit.
Que faut il faire de ça ? Qu' y a-t-il a faire ?
Voyons ! Que fais-tu ?
Quand as-tu fait quelque chose comme ça avant ?
Comment vas tu t'y prendre ?

← Arrête et regarde ce que tu fais . Dis-moi comment tu as fait ça. Oui, c'est juste, mais comment as tu su que c'était juste ?
Qu' a tu besoin de faire ensuite ? Que penses-tu qu' il arriverait si.. ? Pourquoi ceci est mieux que cela ? A ton avis, quel est le problème ? Peux-tu trouver une autre manière de faire ? Qu' as-tu Voulu faire ? Y es-tu parvenu ?
Où as-tu fait ça avant et qui t' aident à résoudre le problème ?

3^{ème} phase :

- **temps collectif :**

-identification des stratégies mises en œuvre dans l'activité

-repérage par l'enfant des obstacles optionnels et des compétences cognitives mobilisées ou à mobiliser

Quels sentiments as-tu éprouvés ?
Quelles difficultés as-tu rencontrées ? Que te reste-t-il à faire ? Comment pourrions-nous l'apprendre ?
Raconte-moi ? Qu'avez-vous fait tous les deux ? T'a-t-il dit des choses ? Que penses-tu de son travail ? Que pense-t-il du tien ?
Vous êtes-vous aidés ? Sur quoi ? Pourquoi ?
Que vas-tu dire à toute la classe ? Penses-tu que ça peut les intéresser, les aider ?

4^{ème} phase : facultative : (individuelle ou groupe)

- **temps d'appropriation, de consolidation**

renforcement et / ou prolongements référés aux objectifs de la séance (même objectif à différents niveaux de compétences)

5^{ème} phase :

- **mise en regard / au projet initial d'apprentissage**

- **généralisation de principes, de 'règles'**

- **transpositions**

- **Institutionnalisation du savoir**

Ce travail devait nous servir à ...
On a appris « à se rendre compte » que ...
C'est comme quand.....
A quelle autre occasion auras-tu besoin de..... ?