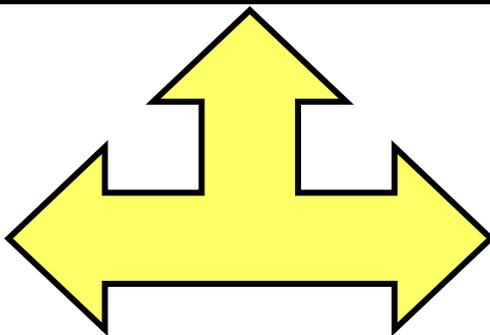


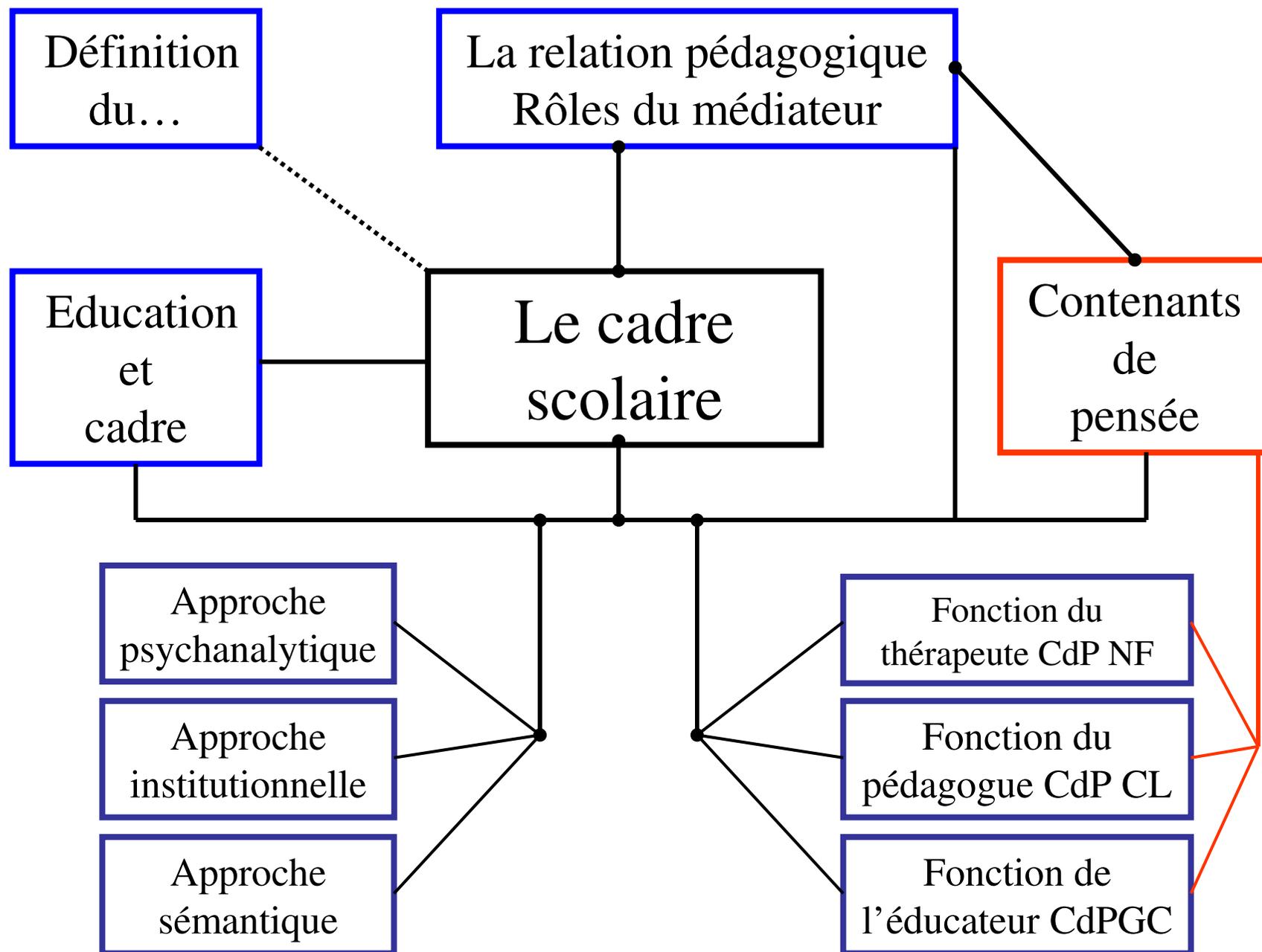
Le cadre institutionnel

Le cadre
scolaire

Education
et
cadre

Contenants
de
pensée





Education et cadre

Eduquer : induire, accompagner et stabiliser des comportements

Expérience du sujet et discontinuité

- Maintenir de la continuité dans la discontinuité.
- Contenance du désordre interne
- Etre explicite sur le cadre

La relation pédagogique Rôles du médiateur

- Le cadre ne doit pas devenir du « maintien de l'ordre »
- Construire une relation pédagogique de qualité.
- L'enseignant est un médiateur
 - qui s'est adapté
 - qui sait s'adapter
 - qui sert à adapter
- Démarches favorisant l'appropriation de la culture de son groupe social.

La construction du cadre scolaire
et
les attaques contre le cadre.

Les contenants de pensée et leur psychopathologie.

La pensée, ses contenus et ses contenants. *Cf. B. Gibello*

Troubles graves des fonctions cognitives

Inhibitions intellectuelles

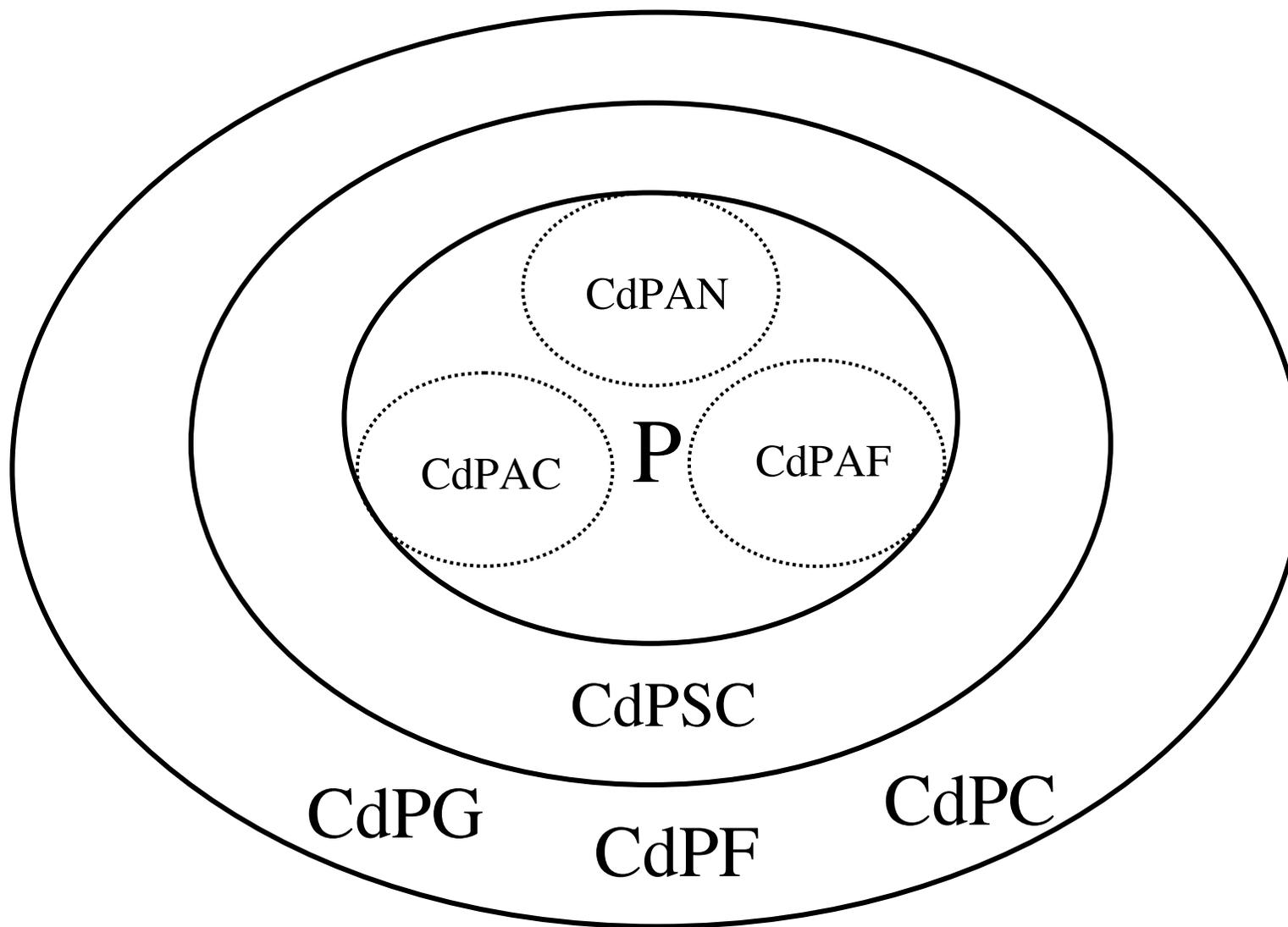


Dysharmonies cognitives pathologiques (DCP)
Retard d'organisation du raisonnement (ROR)



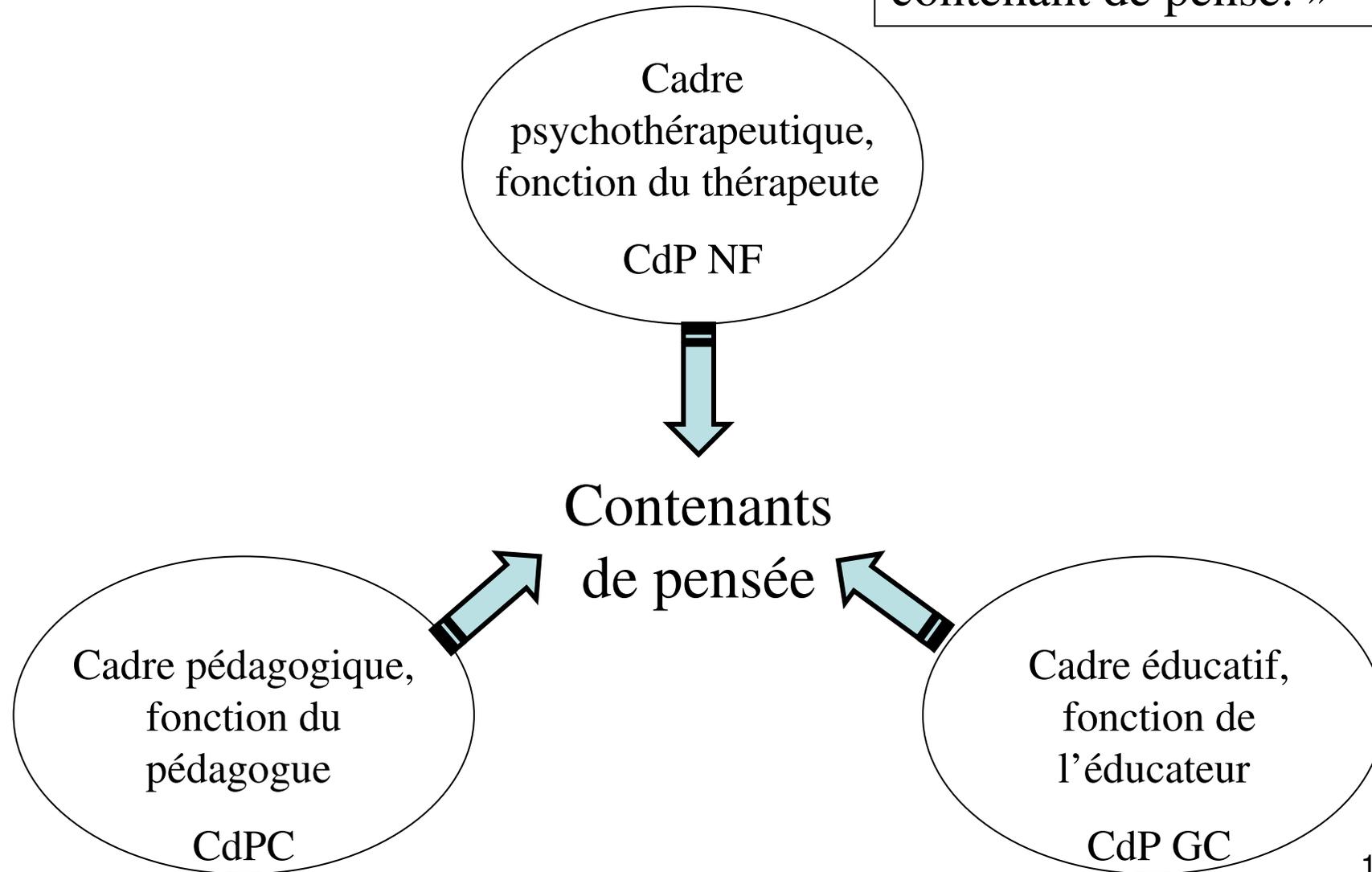
Contenus et contenants de pensée : les contenants de pensée (CdP) sont les processus dynamiques par lesquels prennent sens les contenus de pensée.

Différents types de contenants de pensée.



La psyché est constituée d'une triple enveloppe : archaïque, symbolique, culturelle.

« L'institution soignante constitue en soi un contenant de pensée. »



Les contenants de pensée *Cf. B. Gibello*

Les contenants de pensée, c'est l'ensemble
des outils,
des compétences,
des attitudes,
des conceptions,
dont dispose un individu
pour penser,
traiter,
donner forme à,
donner sens à,
ce qui lui arrive,
ce qu'il lui arrive,
de l'intérieur, de l'extérieur.

Cadre pédagogique, fonction du pédagogue / CdPC

Le cadre et la structure cognitive de la médiation utilisée sert de contenant et joue le rôle de « pare excitation » qui devrait permettre au sujet de travailler sans débordement.

Travailler sur les constances perceptives puis opératoires pour permettre la structuration et la permanence des représentations.

- GIBELLO, Bernard/ LEOVICI, Serge. Préf : « *L'enfant à l'intelligence troublée : nouvelles perspectives cliniques et thérapeutiques en psychopathologie cognitive* » Paris : Le Centurion, 1984. 226 p.
- GIBELLO, Bernard : « *La pensée décontenancée : essai sur la pensée et ses perturbations* » Bayard, 1995. 287 p.
- BERGER, Maurice : « *Les troubles du développement cognitif : approche thérapeutique chez l'enfant et l'adolescent* » Privat, 1992.
- Catherine CHARBIT & Annie CERVONI : « *l'enfant psychotique à l'école.* » Païdos 1993
- Serge BOIMARE : « *L'enfant et la peur d'apprendre* » Dunod 1999
- VOCAT, Yvette : « *Apprivoiser la déficience mentale* » Paris : L'Harmattan, 1997. 284 p.
- Cahiers de Beaumont (CNEFEI) N°40 / 54 / 73 / 74.75

Cf. L. Lafortune; J. Nimier ... W. Bion; L. Conesfroy; G. Frege; S. Freud; J. Hochmann; J. Lacan; J. Lévine; .../...