

Observations de l'attitude de l'élève

Comportement de l'élève 1/2			
Attitude générale			
l'élève est d'humeur constante			
l'humeur de l'élève est variable, en fonction des personnes, des lieux, des moments			
l'humeur de l'élève est peu prévisible			
l'élève ne parvient pas à stabiliser son comportement			
l'élève est plutôt calme			
l'élève est plutôt souriant, gai			
l'élève est plutôt taciturne			
l'élève semble plutôt insouciant			
l'élève montre fréquemment ou continuellement des signes d'angoisse			
l'élève se montre particulièrement inhibé			
l'élève se montre particulièrement extraverti			
l'élève semble passif			
l'élève est particulièrement actif			
l'élève est émotif			
l'élève est craintif			
l'élève exprime une maîtrise excessive de soi			
l'élève est impulsif			
l'élève est opposant			
l'élève est provoquant			
l'élève est agressif			
l'élève montre une confiance excessive en lui			
l'élève a confiance en lui			
l'élève a peu confiance en lui			

Observations de l'attitude de l'élève

Comportement de l'élève 2/2			
Relations à l'adulte			
l'élève est autonome			
relation à l'adulte "équilibrée"			
élève dépendant de l'adulte			
recherche excessive de l'attention de l'adulte			
recherche du contact physique avec l'adulte			
l'élève monopolise l'adulte (quête d'exclusivité)			
l'élève recherche l'approbation de l'adulte			
l'élève ne fait jamais appel à l'adulte			
l'élève évite le contact avec l'adulte			
l'élève ne supporte pas la critique, les remarques de l'adulte			
l'élève a peur de l'adulte			

Relations avec les autres			
l'élève entretien des relations "sociales" équilibrées avec les autres			
l'élève recherche la relation excessive et exclusive			
l'élève ne construit pas de relation durable			
l'élève n'a pas (ou peu) de relation avec les autres (il s'isole)			

Observations de l'attitude de l'élève

Compétences transversales 1/2			
Attitude : construction de la personnalité, acquisition de l'autonomie et apprentissage de la vie sociale			
l'élève affirme son autonomie dans l'espace par rapport aux objets et aux personnes, il adapte son comportement à l'activité			
l'élève adapte son comportement dans une situation ou il n'est pas seul; il coopère, établit des relations de plus en plus nombreuses, reconnaît l'autre, l'écoute et le respecte			
l'élève comprend et respecte le rythme et les règles de la vie collective, y compris ses contraintes			
l'élève écoute les autres et le maître			
l'élève prend la parole à bon escient			
l'élève respecte les contraintes liées à certaines activités			
l'élève connaît et exerce des responsabilités personnelles et peut énoncer des règles			
l'élève différencie le réel de l'imaginaire			
l'élève imagine des histoires, des situations, des jeux, des objets			
l'élève identifie divers aspects de son patrimoine			
l'élève connaît l'existence d'autres civilisations, d'autres cultures			
l'élève peut identifier quelques grands problèmes du monde et manifester une sensibilité à leur égard			
l'élève est sensible à des valeurs esthétiques et exprime ses préférences			
l'élève enrichit ses références artistiques et manifeste son besoin de créer			
l'élève se montre inventif, curieux de toutes formes d'arts			

Attitude : désir de connaître et envie d'apprendre			
l'élève s'intéresse aux questions concernant les hommes, les animaux, les plantes, etc.			
l'élève est capable d'observer, d'interroger, de verbaliser ce qu'il comprend, ou de le traduire par un dessin, une ébauche de schéma, etc.			
l'élève est capable d'émettre des suppositions			
l'élève est capable de faire des choix et de les expliquer			
l'élève est capable de contrôler ses réponses par rapport au projet et aux données initiales			
l'élève est capable de dégager une règle simple			
l'élève est capable de se repérer et représenter les éléments significatifs d'une situation			
l'élève commence à argumenter pour justifier un avis			

Observations de l'attitude de l'élève

Compétences transversales 2/2			
Construction des concepts d'espace et de temps			
l'élève se situe dans un espace donné			
l'élève sait parcourir un itinéraire simple			
l'élève se donne des repères et les code			
l'élève réalise des représentations simples de l'espace familier			
l'élève réalise des représentations simples d'un espace plus abstrait, éloigné d'une expérimentation concrète; il peut s'y situer			
l'élève compare la représentation , à des échelles différentes, d'une même réalité			
l'élève passe d'une échelle à une autre, d'une représentation à une autre			
l'élève se situe dans le temps proche (temps présent, journée, semaine			
l'élève commence à repérer des déroulements chronologiques différents			
l'élève situe les événements de la vie quotidienne les uns par rapport aux autres			
l'élève exprime le temps et l'espace (temps des verbes, adverbes, vocabulaire, etc.)			
l'élève se situe dans le passé et le futur proche			
l'élève se situe dans un passé et un futur plus lointain			
l'élève connaît différents calendriers qui organisent et rythment l'année			
l'élève commence à organiser son temps			
l'élève distingue le temps linéaire du temps cyclique			

Observations de l'attitude de l'élève

Compétences méthodologiques			
Mémoire			
l'élève utilise sa mémoire à partir de situations familières			
l'élève exerce sa mémoire au cours des apprentissages: mémorise des textes courts, la graphie des mots d'usage courant, des tables de multiplication			
l'élève est capable de mobiliser, lorsque la situation le nécessite, les connaissances de bases qu'il aura mémorisées			
l'élève est capable de retenir un poème, des termes de vocabulaire, des résultats significatifs			

Méthodes de travail			
l'élève est capable de fixer son attention, observer, se fixer sur une tâche			
l'élève est capable de soutenir un effort			
l'élève est capable de rechercher le soin et la qualité de présentation d'un travail			
l'élève est capable d'éprouver de la satisfaction dans le soin apporté à la présentation d'un travail			
l'élève est capable de participer à un projet dont il connaît l'objet			
l'élève est capable d'élaborer un projet individuel et de le mener à terme: prévoir les tâches, les outils, les techniques, les matériaux			
l'élève est capable d'identifier, d'analyser et de corriger ses erreurs avec l'aide de l'adulte			
l'élève est capable d'organiser son travail personnel			
l'élève est capable d'organiser son travail dans le temps			

Traitement de l'information			
l'élève identifie les informations données par ses sens			
l'élève discerne des analogies et des différences			
l'élève comprend et exécute une consigne			
l'élève recherche des informations pertinentes à l'oral			
l'élève recherche des informations pertinentes dans certains écrits: tableaux à double entrée, plans simples, modes d'emploi, etc.			
l'élève est capable de restituer et d'organiser des informations réunies			