

## Observation plus approfondie

### LANGAGE ORAL

- Communique, s'exprime par gestes, mimiques, onomatopées
- s'exprime par mots-phrases essentiellement
- s'exprime par formulation juxtaposées
- manifeste des troubles de la parole (déformation de mots)
- manifeste des troubles de l'articulation (confusion, zézaiements)
- manifeste des troubles du langage (pauvreté de la syntaxe, du vocabulaire, du débit)
- corrige ses erreurs
  - d'articulation,
  - de parole
  - ou de langage
- prend la parole
  - spontanément
  - après sollicitation
  - dans un groupe restreint
  - dans le groupe classe
- comprend un message oral
- traduit verbalement, commente ses actions
- exprime verbalement ses émotions ou ses sentiments
- formule des demandes,
- répond à des demandes
- formule,  transmet,  comprend des consignes
- rapporte,  interprète un récit
- décrit,  explique,  argumente

## Observation plus approfondie

### LECTURE

- repère son prénom
- repère les prénoms de la classe
- repère des mots familiers
- repère des lettres
- discrimine des sons dans des mots dits oralement
- prend des repères dans des textes affichés
- identifie les fonctions de différents types d'écrits (recette, lettre...)
- utilise les outils de la classe

#### **montre qu'il a compris un texte lu par l'adulte**

- en complétant un dessin
- en répondant à des questions posées

#### **a un comportement de lecteur**

- identifie les différents types d'écrit
- utilise les outils de la classe
- cherche du sens
- formule des hypothèses plausibles pour identifier un mot inconnu

#### **maîtrise l'aspect grapho-phonétique**

- possède un lexique initial (capital d'environ ..... mots )
- connaît le nom des lettres
- associe des mots référents aux graphies initiales
- fait des analogies
- mémorise les graphies complexes d'un même phonème
- combine les sons en syllabes
- sait découper un mot en syllabes
- combine les syllabes pour en faire des mots
- oralise laborieusement
- lit lentement mais correctement
- lit aisément à haute voix

#### **montre qu'il a compris un texte**

- en complétant un dessin
- en répondant à des questions orales
- en répondant à un questionnement fermé
- en répondant à un questionnement ouvert

## Observation plus approfondie

### PRODUCTION D'ÉCRITS

- écrit en miroir  ponctuellement,  régulièrement
- tient de manière adaptée et efficace des outils scripteurs
- reproduit des formes, des modèles
- écrit en majuscules -  en script -  en cursive
- écrit son prénom avec un modèle -  sans modèle
- copie avec modèle sur la même feuille
- copie avec modèle en transférant du plan vertical au plan horizontal
- écrit des mots sans modèle
- écrit lisiblement en lettres cursives
- parvient à copier sans erreur
- écrit sous la dictée syllabes et mots phonétiques
- orthographie correctement des mots connus

#### 📌 production d'écrit

- cohérent par rapport à la forme (utilise des connecteurs, syntaxe...)
- cohérent par rapport à la chronologie des événements, de l'organisation logique des éléments
- en dictée à l'adulte
- en respectant les caractéristiques du type de texte demandé
- spontanément -  après sollicitation
- écrit des phrases légendes
- écrit des textes simples -  élaborés

#### 📌 Connaît et utilise à bon escient les accords simples

- déterminant-nom
- sujet-verbe
- nom-adjectif

#### 📌 Est capable de se servir des outils mis à disposition pour

- rédiger
- corriger ses erreurs
- améliorer sa production

## Observation plus approfondie MATHEMATIQUES

- connaît la comptine jusqu'à .....
- dénombre effectivement jusqu'à .....
- est capable de lire les nombres jusqu'à .....
- est capable d'écrire les nombres jusqu'à .....
- est capable de classer -  ordonner -  trier
- est capable de repérer /  de reproduire des suites de 2, 3 couleurs
- a stabilisé ses connaissances par rapport à l'ajout et au retrait mentalement jusqu'à .....

### 📍 est capable de se servir des outils mis à disposition :

- doigts -  file numérique -  constellations -  calculatrice

### 📍 maîtrise les techniques opératoires :

- +       x       -       :

- repère l'ordre de grandeur d'un calcul simple (encadrement)

### 📍 problème :

- analyse un problème
- sélectionne les informations utiles
- déduit des informations
- trouve des questions

### 📍 Développe des stratégies de recherche :

- en dessinant les informations
- en codant ou en schématisant
- en faisant des calculs

### 📍 résout des problèmes relevant de :

- +       x       -       :

- justifie sa procédure de résolution

## Observation plus approfondie

### MOTRICITE / EPS

#### 📍 latéralisation :

- droitier -  gaucher -  ambidextre -  non déterminé
- est adroit dans les manipulations diverses
- est adroit dans les manipulations fines
- coordonne ses mouvements dans des diverses situations
- sait exprimer corporellement ( mime, danse, ...)
- est adroit dans les lancers divers
- sait s'orienter
- organise ses conduites motrices par rapport à des règles, des codes

## Observation plus approfondie

### COMPETENCES TRANSVERSALES

- est capable d'un rythme de réalisation soutenu
- est capable d'attention et de concentration
- est capable de prendre des risques mesurés
- se repère dans l'espace de la feuille - de l'école - d'un plan
- se repère dans le temps : la journée - la semaine - l'année
- mémorise une comptine - un poème - un chant
- est capable de sélectionner, restituer les informations essentielles
- est capable de traiter des informations de nature différente
- est capable de formuler des hypothèses pertinentes
- est capable de tirer des déductions pertinentes
- sait gérer son temps et programmer son travail
- vérifie ce qu'il fait, se corriger

#### autonomie :

- est autonome à l'école
- est capable d'esprit d'initiative
- est capable d'élaborer un projet
- est capable de s'auto-évaluer